

Урок-заседание круглого стола «Заимствованные слова: за и против» по русскому языку в 6 классе по теме: «Исконно русские и заимствованные слова»

Учитель русского языка и литературы Чермыханова Л.А.

Цель урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Заимствованные слова в русском языке», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- способность извлекать информацию из различных источников ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате работы на уроке;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и

использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные

- представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- проведение различных видов анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),
- понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Задачи урока:

1. Обучающие:

развить умение формулировать определение понятий;

развить умение находить заимствованные слова в тексте;

формировать умение использовать заимствованные слова в речи;

развить умение определять этимологию заимствованных слов;

обогащать словарный запас обучающихся;

совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

развитие критического мышления обучающихся;

развитие внимания обучающихся ;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
развивать умение применять новые знания;
развитие творческих, речевых способностей учащихся;
формирование логических умений;
развитие умения формулировать проблему;
развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку;
воспитание ценностного отношения к слову;
развитие коммуникативных УУД:
создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.
Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.
Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая

Необходимое оборудование: С.И. Ожегов «Словарь русского языка»,
Этимологический словарь, Словарь иностранных слов в русском языке.

Структура и ход урока

I. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

-Добрый день, ребята! Запишите в ваших тетрадях сегодняшнее число.

II. Проверка домашнего задания

- Дома вы выполняли упражнение 117. Вам нужно было выписать из текста диалектные слова и слова с выделенными буквами и письменно объяснить выбор орфограмм. Так же вам нужно выполнить фонетический разбор слова *жизни*. Итак, один учащийся у доски выполняет фонетический разбор, а остальные работают на местах, устно называя диалектизмы, встретившиеся в

тексте и объясняют написание орфограмм. После проверки упражнения мы проверим, как вы выполнили фонетический разбор.

Один учащийся работает у доски, а остальные устно с учителем проверяют упражнение.

III. Актуализация знаний

- Ребята, сейчас мы с вами повторим ранее пройденный материал и закрепим наши знания по теме «Лексика». Я раздам вам тесты на повторение, в каждом вопросе только 1 правильный ответ, выберете его. На выполнение теста вам даётся 5 минут.

Тест по теме «Лексика».

1.Что изучает лексика?

- а) слово
- б) звуки речи
- в) части слова
- г) части речи

2.Слова, имеющие одно лексическое значение, называются:

- а) многозначными
- б) двузначными
- в) однозначными

3.В каком варианте ответа есть синонимы?

- а) чёрный – белый
- б) бегемот – гиппопотам
- в) поседеть к старости – посидеть рядом
- г) высокий – низкий

4.Слова, противоположные по лексическому значению, это...

- а) синонимы
- б) антонимы
- в) омонимы

5.Укажите необщепотребительное слово

- а) говорить
- б) земля
- в) яруга
- г) птицы

6. В каком словосочетании есть профессионализмы?

- а) лисий след
- б) кухонный нож
- в) корабельный кок
- г) морская вода

7. Укажите диалектизм

- а) гуашь
- б) бурак
- в) вода
- г) терраса

(Ответы: 1) а; 2) в; 3) б; 4) б; 5) в; 6) в; 7) б.

IV. Целеполагание и мотивирование

1. Слово учителя

- Мы повторили изученный нами материал по теме «Лексика», а теперь нам предстоит изучение новой темы. Читает эпиграф к уроку- слова А. С. Пушкина: **"Русский язык переимчивый и общежительный"**. Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, объяснить его смысл, подумать, как называются такие слова в языке.

2. Ввод нового материала

— Сегодня на уроке мы узнаем о еще одном способе пополнения лексического состава

нашего языка.

— Много ли вы знаете иностранных языков? А вот и нет, на самом деле каждый из вас и не подозревает о том, что он полиглот.

— Кто такой полиглот? (*Человек, знающий много языков*)

– Не удивляйтесь моему утверждению. Лучше послушайте, что говорит по этому поводу

Лев Васильевич Успенский:

Слова, называющие наши любимые горячие напитки, – все знатные иностранцы. Говоря

«кофе», например, вы произносите арабское слово. Когда-то оно было именем области Кафа

в Эфиопии, родины кофейного дерева. Арабы сделали из этого свое «кахва», или «кава».

Завезенное в Европу арабское слово превратилось в Англии в «каффи», у французов – в

«кафэ», в Германии – в «каффе», в Нидерландах – в «коффие». Из Голландии оно прибыло к

нам. Наши прадеды превратили его в «кофей», подогнав его к уже привычному для них слову

«чай»: «чайку-кофейку попить».

– Итак, почему можно сказать, что мы знаем много языков. *(Потому что многие слова*

пришли к нам из других стран, сохранив свое произношение.)

- Значит на какие две группы по происхождению можно разделить слова нашего языка? *(Исконно русские и заимствованные слова).*

– Итак, какой способ пополнения русского языка вы можете назвать? *(Способ пополнения лексического состава нашего языка – заимствование из других языков.)*

–Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? («Исконно русские и заимствованные слова».)

3. Первичное закрепление

- Сейчас мы познакомимся с теоретическими сведениями об исконно русских и заимствованных словах на странице 67 учебника. Я попрошу одного прочитать вслух классу данный материал.

Один учащийся читает классу теоретические сведения из учебника.

V. Фронтальный опрос

- Из каких слов по происхождению состоит наш язык? (Исконно русские и заимствованные слова.)
- Какие слова называются исконно русскими? Приведите примеры.
- Какие слова называются заимствованными? Приведите примеры.

VI. Применение нового знания в стандартной ситуации

1.Комментированное списывание

- Обратимся к упражнению 124. Вам нужно прочитать текст, выписать из него слова с пропущенными буквами, объяснить орфограммы и отметить среди этих слов заимствованные.

Целеполагание:

- Как вы считаете, для чего мы выполняем это упражнение? (Для того, чтобы научиться находить заимствованные слова в тексте.)
- Значит, наша цель при выполнении данного упражнения - научиться находить заимствованные слова в тексте.

Учащиеся работают устно, поочерёдно читают несколько предложений классу, попутно объясняя пропущенные орфограммы, записывая в тетрадь слова и обозначая орфограммы. Так же находят заимствованные слова и записывают их.

Вывод:

- Ребята, мы достигли поставленной нами цели при выполнении данного упражнения? (Да.)
- Итак, теперь вы умеете находить заимствованные слова в тексте.

2.Групповая работа

- Сейчас вы поработаете в группах. Каждая группа получает карточку с заданием, первая группа – это учащиеся, сидящие на первом ряду, вторая группа – учащиеся второго ряда, третья группа – третий ряд. Ваша задача – из перечня слов выбрать исконно русские слова и попытаться определить признаки заимствованных слов.

Целеполагание:

- Для чего нам нужно выполнить это задание? (Для того, чтобы научиться отличать заимствованные слова от исконно русских и выявить признаки, по которым мы можем распознавать заимствованные слова.)

- Цель данного задания - научиться отличать заимствованные слова от исконно русских и выявить признаки, по которым мы можем распознавать заимствованные слова.

- Теперь приступайте к выполнению вашего задания в группах, после того, как вы выполните это задание представитель каждой группы, зачитает классу, какое было задание у его группы, назовёт, какие исконно русские слова встретились группе и представит признаки заимствованных слов.

Учащиеся в группах выполняют задания, потом коллективно проверяют задания каждой из групп.

К а р т о ч к а 1.

– Определите исконно русские слова, зная, что заимствованные слова, как правило, не

начинаются с букв *а, ф, ц, э*:

арбуз, авеню, озеро, свеча, фонарь, помещение, цех, эстамп, борщ.

К а р т о ч к а 2.

– Определите исконно русские слова, зная, что сочетания *шт, хт, кс, мп*, как правило,

встречаются в заимствованных словах:

самовар, кекс, сарафан, вымпел, квас, штаб, указ

К а р т о ч к а 3.

– Определите исконно русские слова, зная, что многие заимствованные слова имеют

общие словообразовательные элементы *аква, гео, био, теле* и т. д.:

аквариум, воевода, география, телефон, спутник.

– Как отличить русское слово от заимствованного, если под рукой нет словаря? Давайте обобщим признаки заимствованных слов вам удалось найти.

- Запишите в тетрадь признаки заимствованных слов:

Признаки заимствованных слов записываются на доске:

- 1) начинаются с «а», «ф», «ц», «э»;
- 2) сочетания «шт», «хт», «кс», «мп».
- 3) общие словообразовательные элементы *аква, гео, био, теле* и т. д.

- Подумайте и попытайтесь привести свои примеры по каждому из признаков заимствованных слов.

Вывод:

- Мы достигли поставленной цели? (Да.)
- Итак, теперь вы научились отличать заимствованные слова от исконно русских и знаете признаки заимствованных слов.

3. Цифровой диктант

Запишите в тетрадь к каждой букве цифру, обозначающую «лишнее» слово, проанализировав слова с точки зрения происхождения.

Учащиеся пишут цифровой диктант.

Цифровой диктант:

- а) 1) белка, 2) береза, 3) *фауна*, 4) осень;
- б) 1) **телевизор**, 2) **телеграф**, 3) **телефон**, 4) *приемник*;
- в) 1) автомобиль, 2) локомобиль, 3) локомотив, 4) *паровоз*.
- г) 1) самовар, 2) сарафан, 3) кекс, 4) дом.

4. Устная работа.

– Какие слова лучше употреблять, если в языке существуют и заимствованные слова, и

синонимичные им исконно русские слова? (*Исконно русские слова*).

- Сейчас я буду называть вам заимствованные слова, а вы попытаетесь подобрать синонимичные им исконно русские слова.

Целеполагание:

- Какова наша цель при выполнении этого задания (Научиться заменять заимствованные слова исконно русскими, подбирая синонимы).

- Итак, цель при выполнении данного задания: научиться заменять заимствованные слова исконно русскими, подбирая синонимы.

Учитель называет заимствованное слово, а учащиеся устно подбирают синонимичное ему исконно русское слово.

Шоу – ... (зрелище), шоумен-... (организатор представления), фиаско – ... (неудача), сувенир -... (подарок), обелиск -... (памятник), консенсус – ... (согласие), презентация – .. (представление), менталитет – ... (обычай-привычки), интегрировать – ... (объединять), имидж – .. (облик), санкция – ... (разрешение-указание).

Вывод:

- Мы достигли поставленной цели при выполнении данного задания? (Да).
- Итак, теперь вы умеете подобрать к заимствованному слову синонимичное ему исконно русское слово

VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Что было особенно интересным? Было ли что-то трудным для вас?
- Какие слова называются исконно русскими? Приведите примеры.
- Какие слова называются заимствованными? Приведите примеры.
- Какие признаки заимствованных слов вы знаете?

VIII. Домашнее задание

- Дома вы выполните упражнение 127, в котором вам нужно будет заменить исконно русскими словами заимствования. Составьте с тремя любыми заимствованными словами по три словосочетания, обозначьте главное слово.

Упражнение 127:

Презентация, консенсус, коммуникабельный, позитивный, деструктивный, интегрировать имидж, санкционировать

Слова для справок: представление, положительный, объединять, облик, общительный, согласие, признавать законным, разрушительный.

